附件2

**第四届教师教学创新大赛评分标准**

**(第1-4组)**

**一、课堂教学实录视频(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色 与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿， 渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

**二、教学创新成果报告(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的****问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案， |
| **有明显的****创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程****思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| **关注技术****应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新****成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

**第四届教师教学创新大赛评分标准**

**(课程思政组)**

**一、课堂教学实录视频(40分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念****与目标** | 坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。 |
| **教学内容** | 坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教 育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。 |
| 坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。 |
| **教学过程** | 教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。 |
| 教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。 |
| 信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。 |
| 教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。 |
| 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。 |
| 形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

**二、** **课程思政创新报告(20分)**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **问题导向** | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| **创新举措** | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| **创新效果** | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。 |
| **成果辐射** | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |